

# **Bases Curriculares Matemática 1° a 3° básico**

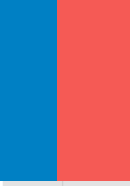


**Ministerio de  
Educación**

**Gobierno de Chile**

## **Orientaciones a los docentes 2012**

# Organización curricular Matemática



**A. Habilidades** explícitas para desarrollar el razonamiento matemático con el énfasis en la resolución de problemas y organizadas en torno a cuatro categorías y graduadas por nivel:

- Resolver problemas
- Argumentar y comunicar
- Modelar
- Representar

**B. Los Objetivos de Aprendizaje** se organizan en **cuatro ejes temáticos**:

- Números y Operaciones
- Patrones y Álgebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

**C. Actitudes**

- Curiosidad
- Creatividad
- Rigurosidad
- Escuchar las ideas de otros



## – Eje **Números y Operaciones:**

- Ámbito numérico diferenciado: más bajo para el cálculo que para el conteo
- Desarrollo detallado de estrategias para el cálculo mental y escrito

## – Eje de **Patrones y álgebra**

- comienza en 1° básico, desde el desarrollo de patrones

## – Eje de **Medición**

- es independiente; refuerza y complementa la medición en ciencias naturales

## – Eje **Geometría:**

- Nuevos contenidos referentes a ubicación y pensamiento espacial que refuerzan y se complementan con Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

## – Eje **Datos y probabilidades:**

- Aproximación a las probabilidades en 3° básico, a través del registro de datos de juegos con resultados aleatorios.

# Innovaciones en el nuevo currículum (1° a 3° básico)

Las Bases Curriculares de Matemática desarrollan explícitamente las habilidades del razonamiento matemática, en cuatro categorías

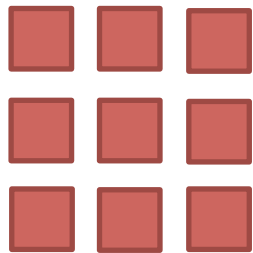
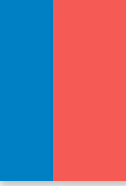
- **Resolver problemas:** desafíos en los cuales el estudiante logra solucionar una situación dada, experimentan, escogen o inventan, aplican diferentes estrategias, comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia.
- **Argumentar y comunicar:** se apunta principalmente a que los alumnos comuniquen sus razonamientos o pasos para resolver un problema
- **Modelar:** el objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático.
- **Representar:** se espera que aprendan a usar representaciones pictóricas como diagramas, esquemas y gráficos, para comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y que luego conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.

## Innovaciones en el nuevo currículum (1° a 3° básico)

- Se explicita la forma de aprender de los alumnos transitando de lo concreto a lo pictórico y luego a lo simbólico (COPISI).
  - Forma de aprendizaje que permite al estudiante dar sentido a lo que aprende y construir su propio significado de las matemáticas.
  - Este enfoque puede implementarse en todos los contextos matemáticos y para el desarrollo de todas las habilidades y conocimientos.
  - Se espera que el docente guíe la transición de lo concreto a representaciones pictóricas y simbólicas y viceversa a través de la planificación de preguntas y actividades que involucren, en los primeros niveles, abundante material concreto.

# Concreto – Pictórico – Simbólico

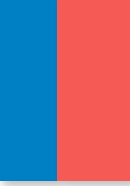
---



9



# Aspectos a considerar en la planificación de la asignatura



- Se debe dar tiempo a los alumnos para dar cuenta de lo que ha aprendido, comunicar sus ideas, discutir sus resultados.
- Planificar situaciones en que los estudiantes puedan demostrar su comprensión, utilizando diagramas y discutiendo con sus compañeros.
- Considerar que el enfoque COPISI implica utilizar material concreto en la sala de clases, en su casa e incluso en las evaluaciones.
- Considerar actividades habituales y frecuentes de cálculo mental y de resolución de problemas.
- Considerar abundante ejercitación y repaso, para asegurar la comprensión e incentivar a los alumnos a abordar problemas con mayores desafíos.

